

***Образовательные практики
по направлению
«Образовательное пространство
подростковой школы в логике
взросления» в контексте
существующего опыта***

**МКОУ Гимназия № 91 г.Железногорск
Директор Татьяна Владимировна
Головкина
Зам.директора Лариса Анатольевна
Малинова**

Сильные стороны образовательной среды подростковой школы (см. Визитку Гимназии)

- Высокое качество обучения (результаты **ИТОВОГЫХ АТТЕСТАЦИЙ**)- рождается как результат взаимодействия 1 (урочной) и 2 (внеурочной) составляющих образовательного процесса.

- Использование как ответа на детскую инициативу, запрос*:

1. Социальных практик.
2. Исследовательского метода и исследовательских практик.
3. Метода проектов
4. Клубных пространств.

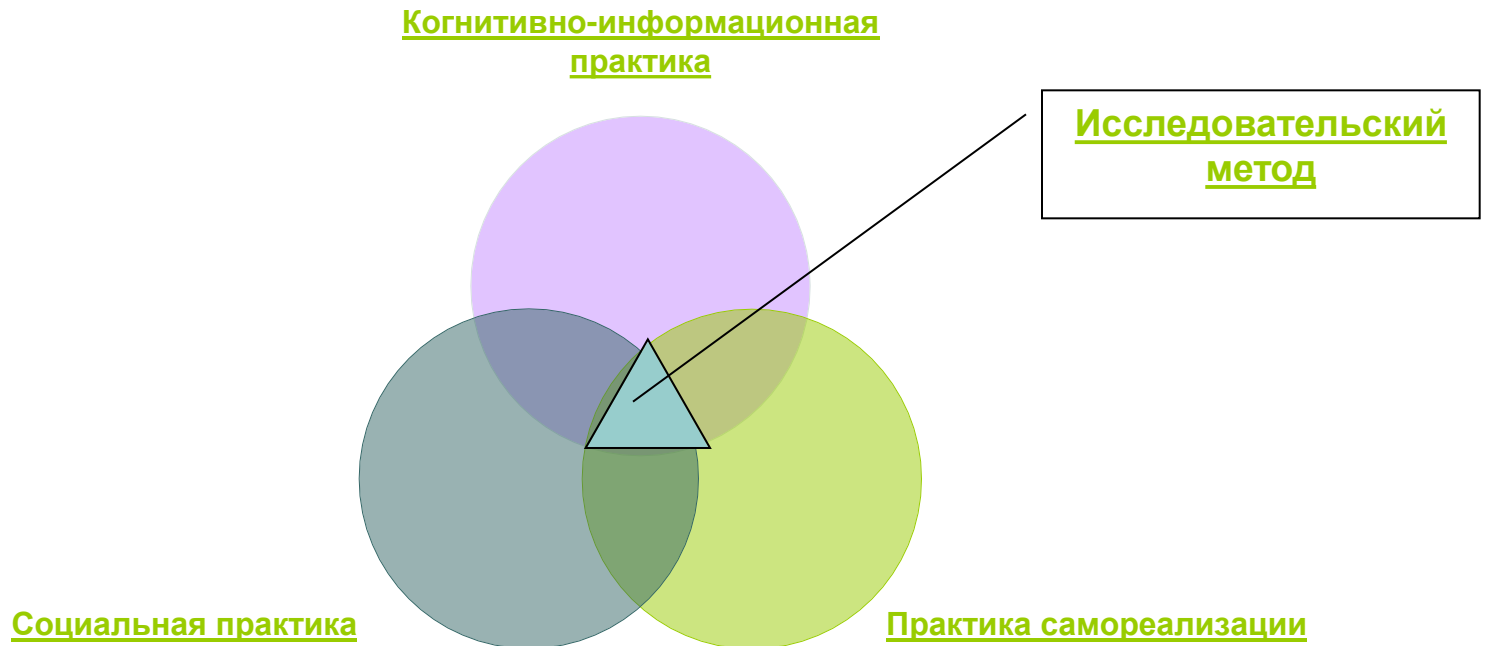
*:

1,3,4 – использованы как основа организации 2 половины дня (внеурочной)
Взрослый - организатор практик, проектов и пространств – учитель и воспитатель (отдельная штатная единица), специалист (хореограф, шахматист и др.)
2 – «сквозная» практика, используемая как метод на уроке, форма и метод во 2 половине дня

К слову о понятиях

- Основные позиции рассматривались, исходя из обзора образовательных практик, представленных заведующим лабораторией управления образовательными учреждениями Института управления образованием РАО, кандидатом педагогических наук, доцентом А.М. Моисеевым.
- Набор практик: когнитивная, эмоционально-ценностная, самоопределения, самореализации личности, субъектная, валеологическая, креативная, воспитательные.
- Дополнено понятием «социальные практики», актуальным сегодня.
- См. об этом: Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. — М.: Пед. о-во России, 1999. —280 с.

Система образовательных практик Ломоносовской Гимназии



Когнитивная практика

- когнитивно-информационная
 - Результат обучения = освоение ЗУНов\компетентностей, формирование приемов умственной и практической деятельности.
 - Цель - подготовка человека умелого и мобильного, способного относительно безболезненно вписаться в реалии рыночных социально-экономических процессов.



Социальная практика вводится с целью:

- создания условий для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- создания условий для формирования у учащихся уникальных актов действия, таких как "ответственность", "решение", "выбор", "понимание";
- создание условий для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания.

Объекты социальной практики

- участие в волонтерских движениях различной направленности («Помоги пойти учиться», «Спешите делать добро», «Помогите братьям нашим меньшим», «Подарок воину», «Знамя Победы», «Салют Победы!»);
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению микрорайона, территории Гимназии(ТОС);
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, малообеспеченным семьям);
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время (клуб «Перекресток»);
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность (центр «Социального менеджмента»).

Цикл событий

- Квест-игра «Шанс» (8-11 кл.)
- Портфолио, или дневник личных достижений учащихся» (1-11 кл.)
- Конкурс эссе «Моя профессиональная карьера» (5-11 кл.)
- Ролевая игра «Я выбираю свое будущее!» (3-11 кл.)
- Проекты старшеклассников, реализуемые со школьниками младшего и подросткового возраста:
 1. «Открытый микрофон» (1-11 кл.)
 2. Центр «Социального менеджмента» (1-11 кл.)
 3. Интеллектуальная игра для учащихся 1-11 классов «Эрудиты Планеты».
 4. Школьная газета «Vivat, Гимназия!» (1-11 кл.)
 5. Проект «Тень моей профессии!» (8-11 кл.)

Проект «Тень моей профессии»



«МОДЕЛЬ рабочих часов» знакомила учеников со специальностями:

Менеджер, психолог, журналист, режиссёр культурно-массовых мероприятий, режиссёр - руководитель театра юного зрителя, художник следователь, начальник уголовного розыска, криминалист, архитектор, инженер-физик, инженер-химик, врач.



Криминалист Кравцова Евгения Дмитриевна



Архитектор, инженер, стеклодув

ФГУП

«ГХК»



Квест-игра «Шанс»



Ролевая игра «Я выбираю своё будущее»



Проект «Центр Социального менеджмента»



ТОС: трудовой отряд старшеклассников



Практика самореализации личности

- Результаты образования = тому, насколько полно каждый обучающийся реализовал заложенные в нем задатки, способности, насколько полно он удовлетворил свои интересы и потребности.

Отслеживается через Портфолио гимназистов, актуализируется на педконсилиумах



Исследовательский метод (исследовательская практика)



Характер ученической работы подразумевает исследование литературы, фотодокументов, архивных материалов, проведение бесед, интервью, анкетирование. В качестве «готового продукта» выступает учебно-исследовательская работа в печатном виде и/или сообщение, оформленное в виде мультимедийного ресурса. Результаты исследования презентуются на уроках, внеклассных мероприятиях, защищаются на научно-практических конференциях различного уровня.

Работа в исследовательских группах: организация (на стартовом этапе)

Учащиеся делятся на мини-группы по 2-4 человека. Формулируют вопросы, на которые предстоит найти ответ в ходе исследования. Определяются с формой представления результатов. Учащимся рекомендуется создать либо мультимедийный, либо печатный продукт, но обязательным условием является применение ИКТ.

Исследовательские группы собираются для выработки общего плана работы:

планируются сроки выполнения работы,

обсуждаются методы сбора, обработки и оформления результатов исследования.

Учитель выступает в роли консультанта, помогает скорректировать работу при необходимости.



Работа в исследовательских группах: рефлексия(на заключительном этапе)

После реализации проекта организуется общая рефлексия. Используется как устная рефлексия, так и письменная.

Устная рефлексия возможна в форме круглого стола, на котором обсуждаются следующие вопросы:

1. Какие цели мы ставили в данном исследовании? (Какой основополагающий вопрос был отправной точкой в нашей работе?)
2. Эти цели были достигнуты? (Ответ на основополагающий вопрос найден?)
3. Как мы достигли цели?
4. Какие средства для достижения цели были использованы?
5. Какие действия для достижения цели были совершены? Все ли мы сделали, что могли?
6. Почему цели не были достигнуты?

Для письменной рефлексии каждому участнику предлагается индивидуально ответить на вопросы, которые помогут проанализировать работу конкретной группы.

Впоследствии возможно обсуждение результатов письменной рефлексии внутри группы.

Из опыта работы кафедры истории и обществознания

● Когнитивная практика на уроках истории и обществознания

● **Цели:**

- Формирование информационной компетентности учащихся (способность воспринимать информацию, поступающую из различных источников, умение конспектировать, умение аннотировать, умение осуществлять сбор информации по заданной проблеме и т.д.)
- Формирование критического мышления (умение проводить различия между фактическими сведениями и оценочными суждениями, умение проводить различия между фактами и предположениями, умение обнаруживать фактические и логические ошибки в рассуждениях и т.д.)
- Для реализации этих целей на уроках истории и обществознания предлагаются различные варианты работы. Например: 1. изучение информации (факты, понятия, определения, законы, даты и т. д.). Изучать можно самостоятельно, затем проверять вместе с классом, либо с помощью лекции; 2. Подготовка рефератов, сообщений; 3. решение обществоведческих задач; 4. работа с картой, раздаточным материалом; 5. написание эссе; 6. "колонка новостей"

● **Исследование общеучебных умений**

- 1) Восприятие и переработка информации, заданной в письменной форме;
- Составление плана письменного текста;
- Представление связей между понятиями в виде граф-схемы;
- Выделение в тексте исходных суждений и логических умозаключений;
- Проверка истинности исходных суждений;
- Обнаружение в тексте необоснованных суждений и ошибочных или недостающих умозаключений;
- Обнаружение в тексте оценочных суждений;
- Письменное и устное изложение письменного текста;
- Составление тезисов изученного письменного текста;
- Написание конспекта изученного текста;
- Подготовка реферата по заданной теме;
- 2) Восприятие и переработка информации, заданной в устной форме;
- Конспектирование устной речи;
- Комментирование устного выступления;
- Постановка уточняющих и дополнительных вопросов к устному выступлению;
- Участие в дискуссии;
- 3) Поисковые умения:
- Поиск информации в словарях и справочной литературе;
- Поиск информации в средствах массовой информации;
- Поиск информации в Интернете.
- Средства обучения: средства наглядности, обучающие, моделирующие и контролирующие программы, источники информации на бумажных и электронных носителях (учебники, хрестоматии, справочники, книги, статьи, иллюстрации, аудиозаписи, Интернет и т. д.) и т.д.

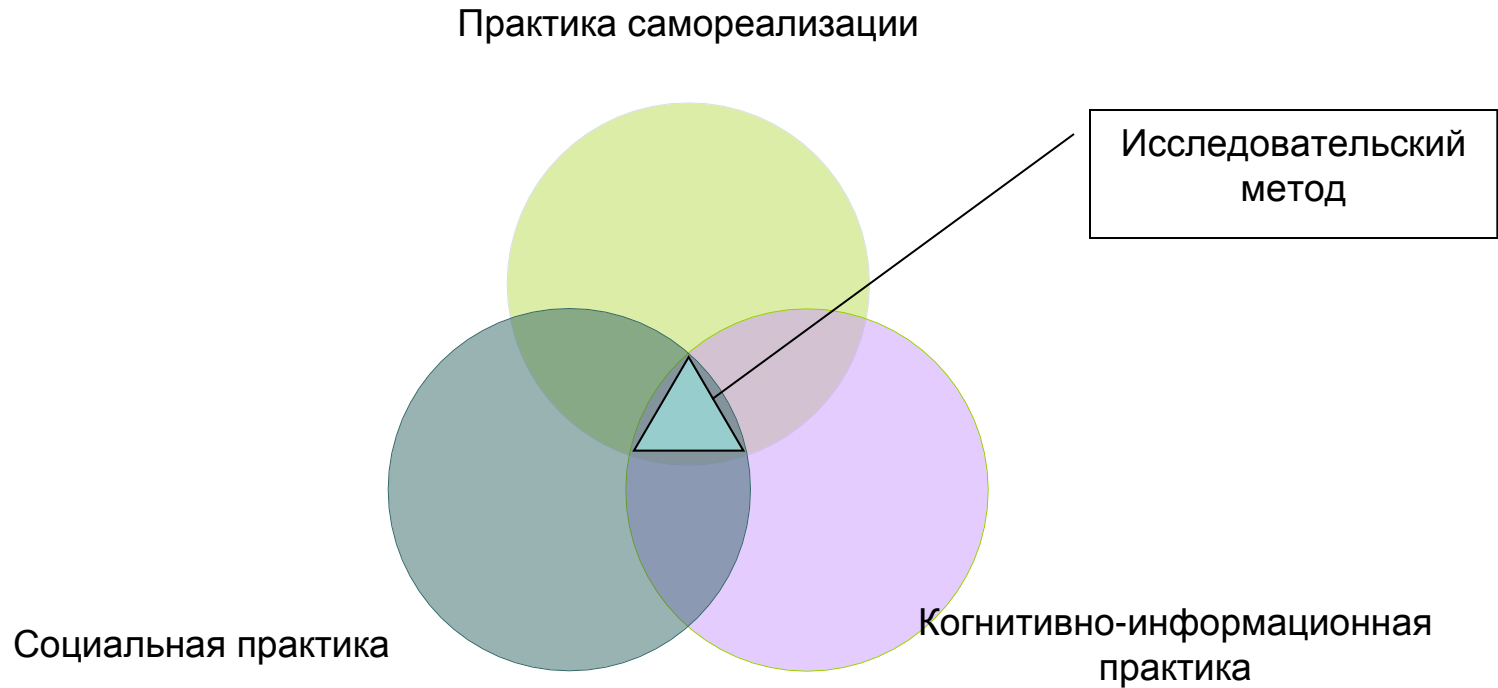
Из опыта работы кафедры истории и обществознания

- **Социальные практики**
- Социальная практика на уроках истории и обществознания – это ситуации, в которых ученик получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате:
 - • Формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий
 - • Самостоятельного поиска в школе или во внешнем мире:
мест работы или стажировки
тех, кто нуждается в помощи и заботе (детские дома, интернаты, дома для престарелых, малообеспеченные люди, животные)
мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, неотремонтированные нежилые здания, витрины, парки и т.д.) и т.д.
- **Формами организации практических действий выступают:**
 - 1. - экскурсия
 - 2 - интервью
 - 3. - встреча с компетентным представителем
 - 4. - анкетирование
 - 5. - пресс-конференция
 - 6. - наблюдение
 - 7. - социологическое исследование
 - 8. - круглый стол
 - 9. - участие в проведении мероприятия
- Например: в настоящий момент реализуется проект “Политический кружок”, благодаря которому учащиеся, встречаясь с представителями местной администрации, обсуждают злободневные вопросы (коррупция, терроризм и т.д.).
- Практическая деятельность на уроках в области защиты прав и интересов молодежи, деловые игры и т.д.

Из опыта работы кафедры истории и обществознания

- **Практика самореализации**
 1. Самореализация учащихся по предметам осуществляется в процессе подготовки к НПК, участия в конкурсах, олимпиадах, викторинах, школьных мероприятиях. В процессе подготовки к уроку (презентация, изготовление наглядного материала, проекты и т.д)

Система образовательных практик Ломоносовской Гимназии (планируется)



Дополнение (вопросы) к выполнению исходного задания:

- Раскрыть механизм использования исследовательского метода как ведущей практики организации образовательного пространства 2 половины дня в Гимназии:
 - Как иницируются детские «пробы»?
 - Как «упаковываются» и «предъявляются» результаты?
 - Как сохраняется массовость (интерес не одного, но многих) к указанной деятельности?
- Как связываются 1 и 2 половина дня (м.б. в контексте исследовательской практики)?
- Что именно и как работает в 1 половине дня?
- Какие организационные формы используются в разных предметных блоках (физ-мат, ест., гуманитар.)?

Механизм использования исследовательского метода

***как ведущей практики
организации образовательного
пространства в МКОУ Гимназия № 91
г. Железногорск***

Дополнения к ТЗ №2 «Эффективные образовательные практики ОУ»

Как инициируются детские «пробы»?

- Основное место, где обнаруживается «проба» подростка – чаще всего 1-я половина дня, урок.
 - Формы и варианты инициации «пробы»:
 1. **Учительская «провокация»:** постановка проблемного вопроса, который не может быть разрешен во время урока (метод проблемного обучения). Поиск ответа провоцирует к индивидуальной \ групповой пробе.
 2. **Инициатива подростка (предметная):** ребята в самостоятельном поиске обнаруживают вопрос, который хочется решить (т.е. ученик сам выявляет зону своего незнания, зачастую находит её ещё до ведения предмета в круг его изучения) – и предъявляют его учителю на уроке. Здесь рождается мотивация к изучению нового предмета или части его содержания.
 3. **Инициатива подростка (межпредметная):** появляется идея, некоторый опыт, который ученик хочет продемонстрировать. Например, ученик Т. сделал доклад по геологии, а принёс его с просьбой помочь ему создать на этой основе сайт на информатику (не мог сделать полностью сам, но очень хотел рассказать всем о своих наработках).
 4. **Инициатива подростка (предметная, урочная, внеурочная):** просьба организовать персональную выставку.
- *своеобразие гимназического образовательного процесса (непрерывного) сформировало
- а) ситуацию, когда с исследовательским методом ребята познакомились уже в начальной ШКОЛЕ, получили представление о разных видах презентации опыта (поэтому часто их предъявления первой пробы даже в новом формате, новом предмете происходят в культурных формах) – через конкурсы юных исследователей «Эйдоса», научно-исследовательские конкурсы и конференции для младших школьников и др. формы.
- б) уверенность, что любой опыт, который будет предъявлен в гимназическом сообществе, создаст ситуацию подтверждения ценности такой «пробы», доступности её общему рассмотрению и рождению откликов.

Как «упаковываются» результаты «проб» подростков?

- «Упаковка» рождается из сущности вопроса:
 1. Иницируется подростком (он выбирает форму сам – презентация и др.)
 2. Координируется (при необходимости – обращении подростка за консультацией) с учителем
 3. Предлагается на выбор учителем
- Основной формой становится именно исследование

Как и где «предъявляются» результаты «проб» подростков?

- как раздаточный материал, в форме устного сообщения, стендового доклада, буклета, сайта, презентации, выставки и пр.
- - на уроке
- - на гимназических (Ломоносовских) чтениях
- - как защита сетевых проектов на школьном сайте
- - на научно-практических конференциях различного уровня
- - как элемент оформления Гимназии

Как сохраняется массовость указанной деятельности?

- Начинают интересоваться от 70% класса, доводят до уровня результата 30% подросткового класса в среднем – сегодняшняя практика Гимназии.

Условия сохранения высокого процента «исследовательских проб» за счёт:

- Исследовательская практика принципиальна на уроке.
- Система работы – использование не только второй половины дня, но и урочного времени.
- Популяризация на уроках, публикации в школьной газете, на сайте, презентации успеха на радио.
- Развитие проб в разных предметных зонах.
- Выход на межпредметные проекты

Как связать 2 и 1 половину дня?

- Через Детские кафедры (объединения юных исследователей, олимпиадников, творческих ребят, заинтересованных конкретным предметом или научным направлением), пока им не хватает внешних атрибутов (эмблемы есть, но нет того, чем подросток может выделиться в среде сверстников внешне)
- - сетевые проекты
- - Ломоносовские чтения
- - стендовые доклады (с призами зрительских симпатий)

Особенности внутренней среды.

- Мотивация на внешний результат.
- Уверенность в признании.

За счёт каких ресурсов работает метод исследования во 2 половине дня?

В основном за счёт **личного времени учителя**, баллы в портфолио и ещё

- - лекционные часы
- - кружки, заочная школа
- - предпрофильная подготовка
- - проектные группы

Не хватает нормативной проработки вопроса (часы исследовательских практик)