**Технологическая карта урока**

Учитель: Алентьева Любовь Анатольевна.

2 класс

УМК: «Школа 2100»

Предмет: Русский язык

Тема: Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.

Тип урока: Урок развития умений.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме.

Цель: Обогащение словарного запаса на основе усвоения значения приставок, развитие умений находить в словах новые приставки, определять их значение, отличать слова с приставками от одинаково звучащих с ними частей корня; развитие умения наблюдать, делать выводы; развитие навыка работы в группе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне;  - ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;  - правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом;  - писать слова под диктовку;  -составлять слова и предложения;  - видеть несоответствие произношения и написания в слове;  - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;  - контролировать правильность объединения слов в группы , находить лишнее слово;  - обращать внимание на особенности употребления слов;  - составлять предложения на заданную тему. | -принимать и сохранять учебную задачу;  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -учитывать вы-деленные учи-телем ориентиры действия;  -планировать свои действия;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;  -адекватно воспринимать оценку учителя и уметь выполнять самооценку. | -ориентироваться в учебнике;  -находить ответы на вопросы в тексте;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -высказываться в устной форме;  -анализировать объекты, выделять главное;  -проводить срав-нение, анализ;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -использовать знаки, символы, схемы;  -владеть основа-ми смыслового чтения. | -допускать существование различных точек зрения;  -формулировать собственное мнение;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -учиться работать в паре, группе. | -сохранять мотивацию к учебе; - осознавать роль языка и речи в жизни людей;  -выражать свои эмоции;  - понимать эмоции других людей, сопереживать;  - обращать внимание на особенности высказываний других людей;  -проявлять интерес к новому учебному материалу;  -развивать способ-  ность к самооценке |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Создание условий для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности.Эмоциональный настрой на работу. | фронтальная | Организует направленное внимание на начало урока, мотивирует на работу на уроке. | Демонстрируют готовность к уроку.Осознанно входят в пространство учебной деятельности. | Готовность к учебной деятельности.  Установление положительной обстановки на уроке. | Визуальная. |
| 2 | Минутка чистописания | Развитие моторики рук, формирование навыков правильного письма | Фронтальная, в парах,  Индивидуальная. | Организуетработу по совершенствованию техники письма. Организует работу в парах (взаимопроверка детей). | Прописывают буквосочетания, совершенствуют технику письма. Проверяют записи друг у друга. | Формирование умения работать по образцу, формирование оценочных умений. | Учащиеся оценивают свою работу на линеечке, нарисованной на полях тетради. |
| 3 | Словарная работа на основе проверки домашнего задания. | Повторение написания слов из словаря. | Фронтальная,индивидуаль-ная | Организует самопроверку написания слов по образцу. Развивает орфографическую зоркость. | Производят записи, выделяют орфограммы. | Безошибочное написание словарных слов.  Обогащение словарного запаса. | Сверка по образцу, самооцениваниена линеечке. |
| 4 | Физкультминут-ка в стихах. | Установка на здоровый образ жизни. | Фронтальная | Создает условия для снятия переутомления у детей. | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Отдых учащихся, расширение словарного запаса. | Визуальная. |
| 5 | Актуализация знаний. | Повторение изученного материала.  Создание на уроке настроя у детей, побуждающего их к изучению нового материала. | Фронтальная, групповая. | Организует повторение изученных правил и понятий по теме урока. Создает проблемную ситуацию с помощью подводящего диалога. | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материал, пользуясь карточками с выбором ответа.  Формулируют тему и задачу урока. | Активизация знаний учащихся. Фиксирование запланированного затруднения на доске. Определение цели деятельности.  Постановка задачи урока с опорой на тему. | Карточки с выбором ответа. |
| 6 | Изучение нового материала. | Развитие умения составлять новые слова с помощью приставок. Фиксация ново-го материала. | Фронтальная | Организует работу с карточками на доске.Организует выведение определения учащимися. Включает в продумывание целей наблюдения. | В ходе выполнения задания участвуют в учебном диалоге,наблюдают, анализируют, делают выводы.  Дают свое определение приставки и значение приставок. | Оформление речевого высказывания, используя термины, представляя свою позицию. Сотрудничество в поиске и выборе информации. | «Речевые образ-цы» (подсказки), помогающие строить ответ и выполнять самооценку. |
| 7 | Применение знаний и способов действий.  Работа по учебнику. | Развитие умения работать по учебнику, умения составлять новые слова с помощью приставки . | Работа в парах. | Организует работу по выполнению упражнения из учебника, организует проверку работы. Организует работу над пониманием приставки как значимой части слова. | Наблюдают за местом и ролью приставки в слове. Определяют оттенки значения, вносимые приставками и суффиксами. | Умение использовать новое знание при выполнении задания. Обогащение словарного запаса. Умение делать выводы.  Умение работать в паре, сотрудничать в совместном решении задач. | Проверка ошибочности понимания. |
| 8 | Физкультминутка | Установка на здоровый образ жизни. | Фронтальная | Создает условия для снятия переутомления у детей. | Выполняют разминку. | Отдых детей. | Визуальная. |
| 9 | Применение знаний и способов действий.  Работа в группах | Организация усвоения детьми нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Формирование навыка работы в группе. | Работа в группах. | Организует деятельность детей по использованию нового знания в практической деятельности.Организует работу в группах, проверку и корректировку результатов работы, используя речевые образцы. | Формулируют критерии оценивания работы. Наблюдают за ролью приставок в словах, анализируют, доказывают свой выбор, слушают ответы одноклассни-ков. | Умение работать в группе, умение оценить свою работу и работу другого. Оформление речевого высказывания, используя термины, схемы, представляя свою позицию. | Оценивание личного вклада в результаты коллективной работы. |
| 10 | Итог урока | Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. Сформулировать конечный результат своей работы на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию на уроке: подводит итоги совместной деятельности учащихся. | Называют основные позиции нового материала и то, как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | Соотнесение поставленной цели и полученного результата. Построение высказываний. | Учащиеся оценивают свою работу на линеечке, нарисованной на полях тетради. |
| 11 | Рефлексия, самооценка деятельности учащимися | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом,фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | Фронтальная | Организует рефлексию и самооценку работы на уроке. | Осуществляют рефлексию и самооценку работы по критериям, сформулированным в результате совместного обсуждения. Делятся впечатлениями об уроке. | Формирование личной ответственности за результаты деятельности на уроке.  Формулирование собственной позиции. | Листы самооценки.Листы продвижения по уроку (заполняются в течение всего урока). |
| 12 | Домашнее задание. | Развитие познавательной активности. | Фронтальная | Организует домашнее задание на выбор по уровню сложности. | Делают выбор домашнего задания. | Формирование умения оценить свои возможности и сделать выбор задания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Алентьева Л. А. |