

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо заботиться о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темой, раздела, за четверть, за полугодие (10-11 кл), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие *методы*: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5 а, б, с	Оценка 4 а, б, с	Оценка 3 а, б, с	Оценка 2	Оценка 1
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы	За отказ от ответа

2 Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие *методы*: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5»			Оценка «4»			Оценка «3»			Оценка «2»	Оценка «1»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, слитно, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.			При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок			Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях			Движение или нек. его элементы выполнены неправильно, допущ 2 и более грубых ошибки	Движение не выполнено
5 а	5 б	5 с	4 а	4 б	4 с	3 а	3 б	3 с		
Упражнение выполнено безукоризненно	Упражнение выполнено уверенно без ошибок	Упражнение выполнено не уверенно, но без ошибок	Упражнение выполнено правильно, но с 1 ошибкой	Упражнение выполнено правильно, но были допущены 2 ошибки	Упражнение выполнено правильно, но не уверенно, были допущены более 2-х ошибок	Упражнение выполнено правильно, но были допущены 3 ошибки	Упражнение выполнено, но отдельные детали создали ошибочного выполнения	Упражнение выполнено, но допущено много ошибок		

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность

Оценка «5 а, б, с»	Оценка «4 а, б, с»	Оценка «3 а, б, с»	Оценка «2»	Оценка «1»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать	Учащийся: - организует место занятий в	Более половины видов самостоятельной	Учащийся не может выполнить	Отказ от выполнения

место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	самостоятельно ни один из пунктов.	задания
--	---	---	------------------------------------	---------

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»			Оценка «4»			Оценка «3»			Оценка «2»	Оценка «1»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренным обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, кот отвечает требованиям гос стандарта и обязат минимума содержания обучения по ф.к., и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени			Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста			Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту			Учащийся не выполняет гос стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности	
5 а	5 б	5 с	4 а	4 б	4 с	3 а	3 б	3 с		
результат выше нормативных требований -в силовых на1-2ед. -в беговых (спринт) 0,1-0,2 сек. -в беговых (длин. дист.) 5-10 сек	результат соответствует программным требованиям	результат выше нормативных требований -в силовых на1-2ед. -в беговых (спринт) 0,1-0,2 сек. -в беговых (длин. дист.) 5-10 сек	результат выше нормативных требований -в силовых на1-2ед. -в беговых (спринт) 0,1-0,2 сек. -в беговых (длин. дист.) 5-10 сек	результат соответствует программным требованиям	результат выше нормативных требований -в силовых на1-2ед. -в беговых (спринт) 0,1-0,2 сек. -в беговых (длин. дист.) 5-10 сек	результат выше нормативных требований -в силовых на1-2ед. -в беговых (спринт) 0,1-0,2 сек. -в беговых (длин. дист.) 5-10 сек	результат соответствует программным требованиям	результат выше нормативных требований -в силовых на1-2ед. -в беговых (спринт) 0,1-0,2 сек. -в беговых (длин. дист.) 5-10 сек		

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, конькам, плаванию- путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений .

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.