**Программа психолого – педагогического сопровождения**

**учебно-воспитательного процесса**

**в МБОУ Гимназия №91** **на 2016-2019 учебный год**

В настоящее время МБОУ Гимназия №91 является экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.В соответствии со Стандартами педагог обязан обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. ФГОС определяет точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога. В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы учреждения должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Целью психологического сопровождения:**

Обеспечение необходимых условий гармоничного развития личности обучающихся, с учетом особенностей возраста, поддержать сложившуюся в Гимназии установку на гуманистическое развивающее образование, когда каждый обучающийся рассматривается как потенциально одаренный.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в учебно-воспитательном процессе на всех возрастных этапах: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся начального, среднего и старшего звена и динамики его развития в процессе школьного обучения, обеспечение условий бесстрессового перехода при смене стадий образования, в точках возрастных кризисов;

* оказание психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса, психологическая поддержка выпускников перед экзаменами;
* психологическая поддержка одаренных детей в условиях олимпиадного движения, конкурсных мероприятий, формирование условий развития одарённости в гимназическом образовательном пространстве;
* психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, формированием у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию через групповые и индивидуальные профконсультации и профдиагностику;

 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

 - разрешение конфликтных ситуаций.

 - разработка психопрофилактических мероприятий с целью оказания помощи родителям, учителям во взаимоотношениях с детьми.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- работа с учащимися;

- работа с педагогическим коллективом Гимназии;

- работа с администрацией Гимназии;

- работа с родителями обучающихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

**Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:**

— **Психологическое просвещение (и образование**) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

**— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

***При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия***

- **Психологическое сопровождение одаренных детей Гимназии*.*** Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- **Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;**

**- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся** (сопровождение обучающихся 7-11 классов: выбор профиля обучающимися будущих 8-х классов; профессиональная ориентация обучающихся 9-х классов; психологическое сопровождение адаптации и профильного обучения обучающихся 10-11 классов);

- **Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ,** просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- **Сопровождение педагогов в аттестационный период*.*** Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации.

- **Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;**

-**Проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения**.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.**

* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Успешная адаптация и социализация выпускников Гимназии.
* Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;