**Технологическая карта урока изобразительного искусства (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | О чем рассказывают гербы и эмблемы |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | 11 урок в разделе «Декор – человек, общество, время» (раздел посвящён знакомству с ролью декоративного искусства в жизни общества, с декором вещи как социальным знаком, выявляющим, подчеркивающим место человека в обществе). |
| **Тип урока** | Учебный проект (Завершение) |
| **Цели урока** | ***Диагностическая:*** формировать у учащихся представление о символах и эмблемах в современном обществе.  ***Развивающая:*** отработать элементы взаимооценки и самооценки учебной деятельности на уроке.  ***Воспитательная:*** отработать коммуникативные навыки. |
| **Ресурсы** | ***-основные***  УМК: учебник «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» для 5 класса под редакцией Б.М. Неменского (авторы: Н.А. Горяева, Н.А. Островская), методические рекомендации для учителя.  ***-дополнительные***  Лист самооценки, диаграмма «Паутинка».  ***- мультимедийные***  компьютер, мультимедиапроектор |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, работа в группах. |
| **Образовательные технологии** | \* проектная технология  \* технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) |

**Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания,**  **предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - *формировать*  у учащихся  представление о символах и эмблемах в современном обществе.  - уметь в простых, условных формах передавать сложное содержание. | - *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы;  - *соотносить* поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.  **Средство:** технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений. | - *ориентироваться* в своей системе знаний (*понимать* смысловое значение изобразительно- декоративных элементов в эмблеме);  - умение представить результаты своей работы;  *- уметь* анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников, строить логически обоснованные рассуждения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.  **Средство:** технология проблемного диалога.  (умение отличать эмблему от герба). | . - *слушать* и *понимать* речь других;  - *вступать* в беседу на уроке и в жизни;  - *слушать* других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - *доносить* свою позицию до других (*высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);  *- договариваться* с людьми (выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы).  **Средство:** технология проблемного диалога, работа в малых группах. | - *формировать* личную ответственность за результаты деятельности на уроке;  - *формировать* коммуникативные навыки в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении групповых работ.  **Средство:** работа в малых группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, универсальные) | Планируемые УУД | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.Организационный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на  учебную деятельность.  **Для начала я предлагаю вам поиграть в игру «ассоциации»**  **Елка –**  **Снежинка –**  **Книга –**  **Змея –**  **Голубь –**  **Георгиевская лента -** | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.  Подбирают ассоциации к словам. (Образовать смысловую связь с темой урока). | Личностные УУД:  формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.  - **Что означает украшение на вашей груди?**  **- Что изображено на эмблеме? С чем ассоциируется это изображение?**  **- О чем мы будем говорить сегодня?**  **- Есть ли необходимость в этих эмблемах?** | Проверяют собственные знания.  Эмблема  Сова – мудрость, знания.  Об эмблеме  Эмблема является отличительным знаком. | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Постановка учебной задачи. | *Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели урока и постановку учебных задач.*  **- Ваш класс может обладать отличительным знаком?**  **- Что мы должны для этого сделать?**  **- Какие этапы мы должны пройти, чтобы выполнить эмблему класса?**  **- Какой из этапов мы уже сделали?**  **- Как выбрать лучший эскиз?**  **По каким критериям вы создавали эти эскизы?**  **Давайте выберем из этих критериев самые необходимые.**  **Итак, переходим к следующему этапу.** | *В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок.*  Создать эскиз эмблемы.  - Приготовить групповые эскизы.  - Презентовать эти эскизы.  - Выбрать лучший эскиз.  - Приготовили эскизы эмблемы.  Собрать экспертную комиссию для оценивания выступления групп  Оригинальность  Аккуратность  Информативность  Содержание  Декоративность  Композиционный строй  Ораторское искусство  Сплоченность группы | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. | Наблюдение. |
| 4 Подготовка публичного выступления и представление продукта проектной работы. | Организует выработку критериев для оценивания работ и выступление каждой группы. | Демонстрируют продукт своей группы (эмблемы) с проговариванием во внешней речи.  Осуществляют итоговый контроль своей деятельности. | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД. | Оценивание работ экспертной комиссией по заданным критериям. |
| 5.Рефлексия, самооценка деятельности учащимися. | Организует рефлексию и самооценку работы на уроке.  Пока экспертная комиссия подсчитывает балы и определяет победителя, предлагаем каждой группе оценить свою работу, используя диаграмму «Паутинка»  Давайте сейчас посмотрим, совпадает ли мнение экспертной комиссии с вашей самооценкой.  **- Итак, какая цель была на уроке?**  **Мы создали эскиз эмблемы?**  **Где вы можете применить эту эмблему?**  **- как вы оцените свою деятельность на уроке?**  (раздать карточки для самооценки учащихся) | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат.  создание эскиза эмблемы класса | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |