



Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 91
Т.В. Головкина
Приложение к приказу
№ 30 от 01.09.2022г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова»
на 2022-2023 учебный год

Железногорск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5-6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.	
2.1. Содержание дополнительного образования	6-10
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования	8-11
2.3. Ожидаемые результаты	12
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.	
3.1. Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 на 2022-2023 учебный год в 1-11 классах	12
3.2. Учебный план Гимназии №91 по реализации образовательной программы дополнительного образования. на 2022-2023 учебный год...13	- 35

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав Гимназии №91.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Гимназии соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Гимназии

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Гимназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа Гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся Гимназии реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и естественнонаучную и техническую направленности.

Художественно-эстетическая — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и

образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Техническая направленность — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Естественнонаучная — направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям,

которые отражены в:

- принципах обучения;
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Гимназии:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий:

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Численный состав учебных групп составляет:

- наполняемость учебных групп должна быть не менее 5 человек.
- численность основного состава объединений не превышает 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет:

от 34 часов до 204 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов;

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, фронтальные (массовые). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. И осуществляется на основании заявления родителей/законных представителей учащихся, через платформу дополнительного образования детей Красноярского края «Навигатор».

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования. В МБОУ Гимназия №91 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в Гимназии способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений на школьном сайте.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Гимназии оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется кабинет «Музыка».

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, степы и тд.

Актальный зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методическое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа курса содержит:

- Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы;

- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты* ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных положением об организации дополнительного образования в Гимназии. (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, проекты, защита творческих работ, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях и др.)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 им. М.В. Ломоносова на 2022-2023 учебный год в 1-11 классах

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

3.2. Учебный план Гимназии №91 по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2022-2023 учебный год

3.2.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Гимназии №91 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей

включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественная направленность

2. Социально – педагогическая направленность.
3. Естественнонаучная направленность.
4. Техническая направленность.
4. Физкультурно – спортивная направленность

3.2.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3.2.3. Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для одаренных детей, детей состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
- формировать в дополнительном образовании среду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до трех лет, в зависимости от программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям. Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

3.2.4. Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественной, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп составляет: не менее 5 человек и не превышает 25 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеобразовательным программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30/45 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

Художественная направленность. Программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я».

Цель программы - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Ожидаемые результаты:

Дети, осознав своё место в школе и изучив эмоциональный мир человека, обсудив основные детские проблемы, с которыми они сталкиваются в семье, в школе и в общении со сверстниками, освоив правила общения, в конце года способны:

- знать и применять основные школьные правила;
- рассказать и показать основные эмоции человека;

- определить их у себя, у других людей и по картинкам;
- рассказать о значимости эмоций и чувств в жизни человека;
- объяснить свои переживания;
- найти способы снижения своего негативного состояния и улучшения состояния другого;
- рассказать о своём внутреннем мире.

К концу года учащиеся должны:

знать:

- Школьные правила.
- Основные эмоции и чувства человека.

уметь:

- Определять эмоциональное состояние своё и других людей.
- Выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами.
- Внимательно и уважительно слушать друг друга и после этого высказывать своё мнение.
- Эффективно общаться со сверстниками и учителем.

Программа дополнительного образования «Веселая бумага»

Цель программы: Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- правила, способы, технологии и особенности выполнения изделий в техниках плетения из газет, модульного оригами, квиллинга.

Должны уметь:

- изготавливать трубочки из газет;
- выполнять вазы, шкатулки, сувениры в технике плетения из газет;
- складывать модули;
- выполнять сувениры в технике модульного оригами;
- выполнять открытки, панно, шкатулки, сувениры в технике квиллинга.

Программа дополнительного образования «Моя Читалия».

Целью программы можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения курса «Моя Читалия» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Программа дополнительного образования «Рисуем 3D ручкой».

Цель программы: активизировать познавательную активность обучающихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений и познакомить с принципами работы 3D моделирования.

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения у учащихся сложится интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения.

Учащийся получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Свобода выбора технического объекта по заданной теме в процессе обучения способствует развитию творчества, фантазии.

Программа дополнительного образования «Сценическая речь»

Цель программы: постановка сценического голоса в процессе творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: Поскольку развивающее обучение сценической речи на данном курсе не предполагает экзаменационно-зачетных форм контроля, результаты работы воспитанников на этом этапе определяются в ходе занятий и индивидуальной работы гимназистов на уроке. Результаты работы оцениваются самими гимназистами и педагогом.

В результате обучения гимназисты должны:

овладеть пятью-десятью дыхательными упражнениями и уметь выполнять их индивидуально и в группе.

знать:

комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и уметь выполнять их индивидуально и в группе; три-пять специальных артикуляционных упражнений, необходимых для устранения собственных дефектов звукопроизношения и уметь выполнять их; комплекс упражнений вибрационного массажа и уметь выполнять его индивидуально и в группе.

уметь управлять:

высотой голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

длительностью звучания при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

громкостью голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле.

знать пять-десять скороговорок и уметь четко произнести их в темпе, заданном педагогом;
знать пять-десять сложных звукосочетаний и уметь ясно произносить или пропевать их в темпе, заданном педагогом; овладеть приемами освобождения дыхательных мышц;
знать несколько дыхательных упражнений и уметь правильно их выполнять;
уметь выполнять дыхательные, музыкальные и речевые упражнения, усложненные незначительной физической нагрузкой (ходьбой, наклонами, замедленными движениями рук и т.п.); овладеть длительным выдохом при коротком вдохе;

уметь:

на одном вдохе произнести две-три строчки стихотворения в медленном темпе и пять-шесть строк – в быстром; произнести самостоятельно выбранную скороговорку, выполняя заданное педагогом, простейшее словесное действие; выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном, прозаическом или музыкальном материале произнести скороговорку или несложное стихотворение, учитывая одно-два или три предлагаемых обстоятельства, предложенных педагогом;
прочитать с листа или наизусть знакомое ученику стихотворение или адаптированный к возрасту прозаический отрывок размером в одну страницу, напечатанный крупным шрифтом, расставляя логические ударения; строить в паре с партнером диалог, используя два-четыре простейших психофизических действий и текст трех-пяти скороговорок в течение одной-трех минут; пение в группе, выполняя актерскую задачу; поддержать диалог на заданную тему, используя скороговорки и другие тексты, не употребляя собственной произвольной речи.

Программа дополнительного образования «Театр моды «Мириады»»

Цель программы: Приобщение учащихся к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды.

создать условия для развития гармоничной, социально значимой личности, способной проявить себя в созидающей творческой жизни;
заложить теоретическую и практическую базу допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации учащихся;
способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной жизни.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

- разработке и созданию различных швейных изделий, авторских и коллективных коллекций моделей одежды;
- приемам выполнения эскизов и эскизных проектов;
- навыкам сценического движения в выступлениях перед зрителями;
- навыкам публичной защиты своих идей и проектов.

Программа дополнительного образования «Художественная обработка древесины»

Цель программы: Сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут:

знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Программа дополнительного образования «Азбука вокала»

Цель программы: Развитие у школьника интереса к вокальному искусству; формирование эстетической и певческой культуры ребенка.

Ожидаемый результат

Ожидаемые результаты и их проверка основным образовательным результатом осуществления комплексной программы является сформированная способность детей к ансамблевому пению и сценическому выступлению на концертах.

На концертах проверяются как знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях, так и воспитательные результаты: уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности, трудолюбие, достигнутая в процессе прохождения комплексной программы социальная адаптация учащихся, принятие идей патриотизма и гуманистических ценностей, декларируемых репертуаром.

К концу первого года обучения обучающиеся будут:

знать:

- элементарные музыкальные термины: мажор, минор, тембр, нота, композитор, дирижер и др.;
- принципы работы голосового аппарата;
- понятия музыкальной грамоты и сольфеджио;

уметь:

- исполнять вокальные произведения различных жанров: народные песни, произведения современных композиторов, эстрадные песни с использованием приобретенных вокальных навыков (правильное дыхание, звукообразование);
- правильно и чисто интонировать;
- правильно брать и распределять дыхание;
- определять на слух мажор и минор;
- знать имя композитора и название песни.

2. Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности. Дружина юных пожарных «Огнеборцы»».

Цель образовательной программы является:

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Ожидаемый результат:

знают:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.
7. Действий при возникновении пожара;
8. История становления пожарного дела;

умеют:

Пользоваться спичками.

Эвакуироваться из здания школы.

Пользоваться всеми видами огнетушителей.

Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

соблюдению правил пожарной безопасности.

оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;

оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;

пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;

владеют:

первичные средства пожаротушения и их возможности;

боевую работу пожарных подразделений;

за нарушения правил пожарной безопасности

требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;

Программа дополнительного образования «Школа безопасности. Юные инспектора дорожного движения «Перекресток»».

Цель образовательной программы

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий через различные формы деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

3. Физкультурно-спортивная направленность. Программы спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа дополнительного образования «Легкая атлетика. Час здоровья».

Цель программы: Повышение уровня физического здоровья детей через систему специализированных упражнений легкой атлетики и элементов акробатики в различных зонах мощности. Создание мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты:

В конце обучения воспитанники должны знать и уметь:

Правила соревнований по легкой атлетикой. Основы спортивной тренировки. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Технику простейших прыжков и метаний. Подводящие упражнения. Упражнения, направленные на профилактику травматизма. Техника бега.

Технику прыжков в длину «согнув ноги»,

Технические действия прыгуна, безопасное приземление. Метания с использованием различных снарядов.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»

Цель программы: создание предпосылок для формирования физической культуры занимающихся посредством углубленного освоения способов двигательной деятельности физкультурно-спортивной направленности раздела «Волейбол».

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

-выполнение контрольных нормативов по специальной физической и технико-тактической подготовке; - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- участие в соревнованиях школьного и городского уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
-сформировать потребность к здоровому образу жизни, культуре общения;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма, сократить пропуски по болезням; - умение контролировать психическое состояние.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в волейбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Успешно освоившим программу рекомендуется обучение в детской юношеской спортивной школе.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»

Цель программы: заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Ожидаемые результаты:

учащиеся, занимающиеся в секции дополнительного образования, должны иметь приросты показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития. Выполнять контрольные нормативы.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Настольный теннис».

Цель программы: приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям настольным теннисом и физической, а также формирование моральных и волевых качеств через занятия избранным видом спорта.

Ожидаемые результаты:

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать

основные требования к занятиям в избранном виде спорта; историю развития избранного вида спорта (настольный теннис); гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на функциональные возможности организма; основы техники и тактики; способы проведения соревнований.

уметь

усваивать программный материал; выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке; владеть основами техники и тактики настольного тенниса; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях; осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений; использовать знания, умения, навыки на практике.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Футбол».

Цель программы:

обеспечение прав и возможностей обучающихся на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;
создание условий для занятий футболом по месту учебы;
проведение системного отбора обучающихся, имеющих задатки и способности для занятий в спортивных школах;
создание условий для проведения соревнований по футболу среди обучающихся общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты:

- освоение техническими приемами в процессе перехода к двухсторонней игре;
- совершенствование техники владения мячом;
- освоение тактики игры знание технических и тактических приемов футбола.
- развитие потребности в систематических занятиях футболом,
- повышение уровня общей физической подготовки.

Программа дополнительного образования «Огневая подготовка».

Цель программы: Развитие у учащихся таких необходимых качеств, как отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество, воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут:

знать:

- правила соревнований;
- устройство и технические данные различного вида оружия;
- правила безопасного поведения при обращении с оружием.

владеть:

- элементами производства меткого выстрела, из различных положений при различных эмоциональных ситуациях.
- Итогом реализации программы является организация тренировочных турниров, эстафет, соревнований.

4.Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с склонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика».

Цель программы:

- обеспечение числовой грамотности учащихся;
- обучение первоначальным геометрическим представлениям;
- усиление развития логического мышления и пространственных представлений детей;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут:

знать:

- термины - точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная линия, многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- название и назначение материалов (бумага, ткань, проволока);
- название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, ножницы, шаблон, трафарет);
- правила техники безопасности при работе с названными инструментами;
- иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры;
- правила личной гигиены.

уметь:

- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей;
- преобразовать, видоизменить фигуру по условию и заданному конечному результату;
- сгибать бумагу, размечать фигуры прямоугольной формы на прямоугольном листе бумаги, изготавливать несложные аппликации из бумаги;
- соблюдать порядок на рабочем месте.

Программа дополнительного образования «Планиметрия».

Цель программы:

Развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности.

Ожидаемые результаты:

учащийся должен знать/понимать:

- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задания на вычисление, доказательство и построение;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

Оценка уровня подготовленности учащихся осуществляется преподавателем дополнительного образования, ведущего настоящий курс по следующим направлениям:

- умение выбрать оптимальный метод решения;

- умение геометрически грамотно применить выбранный метод.

Программа дополнительного образования «Математика».

Цель программы:

Развитие математического образа мышления.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

знать:

- историю возникновения математических символов;
- различные системы счисления (мер и весов, денег, времени и т. д.);
- биографии выдающихся математиков;
- о применении математики в изучении окружающего мира;

уметь:

- пользоваться математическими символами и системами счисления;
- принимать рациональные решения в различных сферах;
- применять теоретические знания при решении задач;
- расшифровывать простейшие математические ребусы;
- решать задачи повышенного уровня сложности.

Программа дополнительного образования «Знакомство с искусственным интеллектом».

Цель программы: Подготовка младших школьников к систематизации знаний в сложноорганизованной, но одной из наиболее перспективных областей научного и технологического знания.

Младшие школьники знакомятся с областями применения и базовыми понятиями дисциплины, а также в ходе игровых и практических занятий получают опыт активной, творческой деятельности по осмыслению возможностей и перспектив развития технологий искусственного интеллекта.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут иметь представление об:

- искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его значении для человека;
- областях применения искусственного интеллекта и решаемых с его помощью задачах;
- этических вопросах применения искусственного интеллекта и связанных с ними социальных и экономических аспектах и последствиях;
- области компьютерного зрения и задачах, которые она решает;
- области обработки естественного языка, работе голосовых помощников и задачах, которые они решают;
- области распознавания визуальных образов и задачах, которые она решает.

5. Техническая направленность. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Программа дополнительного образования «Программирование».

Цель программы обучения: Подготовка школьников к объектно-ориентированному программированию.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать/понимать:

- синтаксис основных операторов языка;
- типы данных;
- понимать принципы преобразования типов данных.
- понимать принципы выделения памяти из «кучи»;
- понимать способы хранения и адресации данных в оперативной памяти;
- понимать основы работы с потоками данных.
- понимать принципы повторного использования кода;
- знать способы передачи данных между функциями;
- понимать назначение функций обратного вызова.
- принципы написания безопасного кода;
- директивы препроцессора;
- понимать принципы многопоточности.
- знать, как подключить сторонние библиотеки к проекту;

Уметь:

- проводить отладку разрабатываемой программы;
- проводить преобразование типов данных;
- создавать программу на базе пустого проекта в VisualStudio.
- выделять и освобождать память из «кучи»;
- записывать данные в файл и читать данные из файла;
- создавать функции и прототипы функций.
- разбивать код на заголовочные файлы и файлы исходного кода;
- функционально делить код.
- писать макросы;
- создавать графический интерфейс;
- использовать библиотеку STL;
- создавать и запускать потоки.

- использовать WinAPI для передачи данных по сети;
- использовать WinAPI для работы с файловой системой;
- работать со статическим и динамическим библиотеками;
- работать с базой данных MySQL с помощью MySQL.dll.

Программа дополнительного образования «3D моделирование и 3D печать».

Цель программы: Формирование и развитие навыков создания 3D моделей, а также формирование подхода от 3D модели к готовому изделию.

Ожидаемые результаты:

- знать различные способы создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;
- уметь подготавливать трехмерную модель изделия для печати на FDM 3D принтере (далее по тексту – 3D принтер);
- уметь подготавливать 3D принтер к печати;
- создавать готовые изделия собственной разработки.

Программа дополнительного образования «Фьюжен 360».

Цель программы: Развить у учащихся первичные навыки трехмерного моделирования и проектирования. Формирования у обучаемых творческого мышления, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем.

осуществление научно-просветительской деятельности;

общее развитие кругозора учащихся, интереса к предмету;

развитие творческих способностей;

обучение работе с информацией и ее отбору, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития;

профессиональное ориентирование.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения курса учащиеся должны знать:

1. особенности, достоинства и недостатки графики;
2. назначение и функции различных программ.
3. способы эффективной работы в команде.
4. работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:

1. Запустить приложение Fusion 360
2. создавать собственные модели
3. выполнять обмен файлами между программами.

Научатся:

- применять твердотельное моделирование, параметрическое моделирование (используя параметрические размеры при определении), моделирование импортируемых файлов, отсканированных с реальных объектов, а также использовать встроенные библиотеки стандартных компонентов;
- основам инженерного анализа;
- работать со сборками;
- основам кинематического анализа;
- создавать фотореалистичные изображения будущего продукта;
- создавать анимацию сборки;
- подготавливать модель и печатать ее на 3D-принтере;
- пользоваться и подготавливать чертежи, правильно указывать размеры, допуски, аннотации;
- вести совместную работу над проектом, общаться, оставлять комментарии, отслеживать изменения в проекте, вести параллельное проектирование.

Программа дополнительного образования «Инженерное предпринимательство».

Цель программы Сформировать у учащихся предпринимательские качества, а так же знания, умения и навыки, необходимые для любой деятельности через погружение в основы инженерных технологий (робототехника, моделирование).

Ожидаемые результаты: Учащиеся будут:

знать:

- о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
- основные принципы предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
- приёмы работы с экономической информацией;
- технологии создания собственного дела.

уметь:

- определять наиболее выгодные сферы бизнеса, планирования предпринимательской деятельности;
- составлять бизнес-план;
- проводить простые финансовые расчёты;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

владеть:

- навыками проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 91 им.М.В.Ломоносова » по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Направленности образовательных программ	Наименование объединения**	Уровень программы (базовый, стартовый, продвинутый)	1 год обучения				
				Количество				человеко-часов (гр.7/гр.4*гр.5)
				объединений	уч-ся в них*	часов по учебному плану		
в неделю	за уч.год							
1	2	3		4	5	6	7	8
1	Техническая	3D моделирование и 3D печать	базовый	2	20	6	204	2040
		Программирование	базовый	2	24	6	204	2448
		Фьюжен 360	стартовый	1	13	2	68	884
		Инженерное предпринимательство	стартовый	1	16	3	102	1632
	Итого по технической направленности			6	73	17	578	7004
2	Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика 1 классы	стартовый	3	55	3	99	1815
	ШСК "Спарта"	Настольный теннис	стартовый	1	12	2	68	816
		Спортивные игры. Волейбол	стартовый	2	20	8	272	2720
		Легкая атлетика. Час здоровья	стартовый	2	25	4	136	1700

	Новые ДОП физкультурно- спортивной направленности (начало реализации с 01.09.2022)	Огневая подготовка	стартовый	1	15	2	68	1020
		Спортивные игры. Футбол 2-4 классы	стартовый	1	16	2	68	1088
	Итого по физкультурно- спортивной направленности			10	143	21	711	9159
3	Художественная	Тропинка к своему Я	стартовый	3	60	3	99	1980
		Моя Читалия	стартовый	3	64	3	99	2112
		Моя Читалия	базовый	8	162	8	340	6834
		Театр моды "Мириады"	стартовый	1	17	2	68	1156
		Сценическая речь	стартовый	2	34	2	68	1156
		Художественная обработка древесины	стартовый	1	10	3	102	1020
		Азбука вокала	стартовый	1	22	2	68	1496
		Рисование 3D ручкой	стартовый	1	10	2	68	680
	Новые ДОП художественной направленности (начало реализации с 01.09.2022)	Волшебная бумага	стартовый	1	10	1	33	330
	Итого по художественной направленности			13	227	18	605	9930
4	Туристско- краеведческая							

	Итого по туристско-краеведческой направленности							
5	Социально-педагогическая	Школа безопасности. Отряд "Перекресток"	базовый					
		Школа безопасности. Отряд "Огнеборцы"	базовый					
	Итого по социально-педагогической направленности							
6	Естественнонаучная	Занимательная математика	стартовый	1	23	1	34	782
		Планиметрия	стартовый	2	31	2	68	1054
		Математика	стартовый	1	11	1	34	374
	Новые ДОП естественнонаучной направленности (начало реализации с 01.09.2022)	Знакомство с искусственным интеллектом 3-4 классы	стартовый	1	18	2	68	1224
	Итого по естественнонаучной направленности			5	83	6	204	3434
	ВСЕГО по всем объединениям			44	715	72	2506	37279

Количество человеко-часов за год рассчитывается с учетом 6% снижения по каждому объединению (пропуски на болезни, по уважительным и иным причинам.).