

Основные тезисы публичного доклада МОУ Гимназии № 91 им. М. В. Ломоносова на родительской конференции. Декабрь 2007 г.

Докладчик Митюкляева Людмила Ивановна, директор Гимназии

Гимназия № 91 им. М.В. Ломоносова – одно из крупных в городе общеобразовательных учреждений полного общего образования с 837 учащимися. Гимназия расположена в историческом центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – всё это сделало Гимназию востребованной учащимися и их родителями. Созданный в 1995 году на базе Гимназии комплекс:



- позволяет реализовывать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - представление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

При Гимназии на базе кафедры начальной школы в течение 6 лет работает Центр дошкольной подготовки, в котором реализуются:

- 1) подготовительная программа для детей 5-6 лет. Посредством создания предметно-игровой среды дети готовятся к обучению в школах города;
- 2) В реализации программы детей с 1 года до 3-х лет мы знакомим родителей с особенностями развития детей этого возраста, проводим пропаганду активного семейного воспитания ребенка, готовим детей к поступлению в прогимназии.

Управление гимназией. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Управленческий аспект развития мы рассматриваем как основное условие для обеспечения самореализации всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и руководителей школы.

В управлении важно сочетание 2 сил: авторитетность лидеров (стратегов и тактиков, наделенных властью) и массовая активность всех участников образовательного процесса.

Мы стараемся работать на основе соуправления. Структура управления гимназией представляет собой очень разветвленную систему. В нее входят советы разных уровней (совет класса, попечительский совет, совет старшеклассников, педсовет, учебный комитет,

научно-методический совет, совет Гимназии). Все эти подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Органы общественно-гражданского соуправления представлены **Родительским фондом**, зарегистрированным как юридическое лицо, имеющим Устав, печать (деятельность фонда – 8 лет). Эта организация – реальное сотрудничество учителей и родителей, где открывается поле для конкретных совместных дел. Родительский фонд принимает активное участие в реализации краевых программ «Школьный двор», «Безопасная школа», «Информатизация Гимназии». Основные направления деятельности фонда «Развитие гимназии»:

- материальное развитие базы Гимназии (см. диаграмму);
- поддержка творческих объединений учащихся;
- проведение благотворительных акций;
- мероприятия на территории школьного округа.

В Гимназии для всех уровней участников есть возможность высказаться, быть услышанным. Это тематические выпуски школьного пресс-центра для учителей («Серебряные родники»), родителей («Мы вместе!»), учащихся («VIVAT-Гимназия»), информация на страницах сайта Гимназии, бюллетени и брошюры по важным вопросам развития жизни нашего образовательного учреждения (выбор имени для Гимназии, 50-летие школы, определение профилей, символики гимназии, школьной формы).

Достоинства соуправления проявляются в следующем:

- 1) большая эффективность управленческих решений;
- 2) накопление родителями, учащимися, учителями опыта демократического поведения, более широкая социализация школьников;
- 3) регулирование отношений совместно, в соответствии с выработанными и принятыми нормами.

Педагогические основы деятельности.

Центральная задача модуля “Начальная школа” – гармонизация личностной и познавательной парадигм образования с постепенным наращиванием к завершению начальной школы познавательной составляющей.

Задачи модуля “Основная школа” определяются общей стратегией МОУ Гимназия и спецификой данной ступени. Идея основной школы направлена на собственное самоопределение выпускников. В целом для данного модуля характерно наращивание познавательной (когнитивной) парадигмы образования, ужесточение требований к качеству обучения на основе учета реальных учебных возможностей учащихся, постоянные отслеживания динамики развития детей. Комплекс задач, стоящих перед основной школой, характеризуется усилением воспитывающей функции обучения в новых условиях обостряющихся глобальных противоречий и конфликтов.

Старшая школа может рассматриваться как этап начального высшего образования или этап предпрофессиональной подготовки. Важным в этой ситуации оказывается выбор предметных областей, связанных с будущей профессией обучающегося. В данном модуле доминируют когнитивная и компетентностная парадигмы образования, нормы и требования к достижению результатов здесь жестко фиксированы.

Особенности организации образовательного процесса в МОУ Гимназии № 91

Режим занятий обучающихся:

Продолжительность учебного года в первом классе - не более 33 недель согласно постановлению правительства РФ от 19.03.2001 №.196 “Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении”, во 2-11 классах - 34 недели (в том числе творческие каникулы). Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В течение III четверти обучающимся 1-11 классов предоставляются дополнительные (творческие) каникулы творческого характера, для углубленной работы по избранному профилю в лабораториях, архивах, библиотеках, ВУЗах края.

В гимназии 10-балльная система оценки знаний учащихся с 4-го по 9-ый классы.

Гимназией заключены договоры с вузами Красноярского края и России.

В гимназии введена новая штатная единица – освобожденный воспитатель класса.

Социальная карта гимназии.

Учащиеся Гимназии № 91 могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, мотивированные на высокие результаты и позитивно относящиеся к школе. В Гимназии соблюдаются Правила для учащихся, практически исключены пропуски занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки. Все учащиеся носят форму, принятую в Гимназии.

Учебный план Гимназии на 2007-2008 учебный год

I. Учебный план I ступени – занятия по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

II, III. Учебный план второй ступени и III ступени – обеспечивающий

- дополнительную подготовку по предметам физико-математического и технического профилей
- учебный план, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Особенности учебного плана 2007/08 учебного года

В учебный план среднего звена с 2006 года в 5-ые классы включен региональный компонент **3,5 часа**

с 2007 года в 6 классе – региональный компонент **5 часов** в связи с принятием закона Красноярского края 2006 года.

Региональный компонент включает:

1. Литература Красноярского края
2. Художественная культура Красноярского края
3. Природа и экология Красноярского края
4. История Красноярского края
5. Спортивно-познавательный туризм.

В связи с этим произошло изменение часов в школьном компоненте – практически этого компонента не стало.

В 5-х – 6-х классах уменьшение количества математики на 1 ч.

В 6-х классах – информатики на 1 ч. уменьшено;
географии на 1 ч. уменьшено.

В связи с этим необходимо указанные предметы регионального компонента ввести в соответствующие предметы (распределить объем на 10%).

У нас в гимназии со II четверти спортивно-познавательный туризм введён как предмет физического воспитания с элементами туризма.

В 9-х классах область «Технология» отдана на предпрофильную подготовку (3 ч.), которая позволяет учащимся 9-х классов посещать в течение всего года курсы по выбору.

В старшем звене 10 – 11 классы (6 классов) 3 класса: 10А, 11А, 11Б – профильные (физико-математический и социально-гуманитарный) с выбором профилей.

10А, 11-е классы профили:

математика – 6 ч.

информатика и ИКТ – 4 ч.

| | |
|-----------------------|---------------|
| физика – 5 ч. | (всего 15 ч.) |
| 11Б - история – 4 ч. | |
| литература – 5 ч. | |
| обществознание – 3 ч. | (всего 12 ч.) |

И в гимназии 3 универсальных класса: 10Б,В; 11В. Учебный план в этих классах позволяет получать знания по всем предметам в полном объеме естественно-математического и гуманитарного цикла.

Определены элективные курсы по всем базовым и профильным предметам (по 3 часа в каждом классе). Элективные курсы дают возможность каждому ученику старшего звена расширить объем знаний по любому выбранному учеником предмету.

Региональный компонент в старшем звене – «Основы регионального развития» (2 ч.), дает возможность расширить знания региональной истории, по современному состоянию Красноярского края.

Сегодня родители хотят, чтобы их дети:

- 1) хорошо представляли себе, чем они хотят заниматься в жизни;
- 2) ставили перед собой высокие, но реальные цели;
- 3) развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

Реализация этой цели потребовала выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются следующие:

1. Создание условий для достижения максимального результата в общем развитии личности:
 - ее познавательной активности;
 - интеллектуальных способностей;
 - творческого мышления.
2. Обучение деятельности: формирование надпредметных компетенций: умение учиться, ставить цели, организовывать свою деятельность и оценивать результаты своих действий.
3. Формирование у учеников целостной картины мира.
4. Создание комфортности образовательного процесса.

2006/07 учебный год – получили основное общее образование 79 учеников 9-х классов.

Из 79 учеников 7 учащихся получили аттестаты особого образца.

Из 79 учеников 68 учащихся – 86,1% продолжают обучение в Гимназии в 10-ом классе.

11 человек (13,3%) продолжают обучение в других образовательных учреждениях:

5 человек – колледж г. Железногорска,

3 ученика – в другие школы города,

1 ученик – ГПТУ № 10,

2 ученика – в Санкт-Петербурге (общеобразовательные школы).

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 11-Х КЛАССОВ ЗА 2006–2007 УЧЕБНЫЙ ГОД

73 – выпускника;

золото – 5 учеников;

серебро – 11 учеников

| Класс | | 11 «А» | | | | 11 «Б» | | | | 11 «В» | | | | |
|----------------------|------------------|--------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-----|-------|
| | | «5» | «4» | «3» | итого | «5» | «4» | «3» | итого | «5» | «4» | «3» | «2» | итого |
| Предмет, форма сдачи | | «5» | «4» | «3» | итого | «5» | «4» | «3» | итого | «5» | «4» | «3» | «2» | итого |
| Математика | <i>ЕГЭ</i> | 18 | 7 | | 25 | 2 | 7 | 1 | 10 | 2 | 13 | 7 | 2 | 24 |
| | <i>Билеты</i> | 11 | | | 11 | | | | | 3 | | | | 3 |
| | <i>К/Р</i> | | | | | 5 | 8 | 1 | 14 | | | | | |
| Русский язык | <i>ЕГЭ</i> | 17 | 6 | | 23 | 14 | 10 | | 24 | 3 | 15 | 3 | | |
| | <i>Сочинение</i> | 1 | | | 1 | 8 | 2 | 1 | 11 | | | 1 | | 1 |
| | <i>Изложение</i> | 4 | 7 | | 11 | 3 | 7 | 1 | 11 | 1 | 6 | 4 | | 11 |
| | <i>Устно</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | <i>Устно</i> | 14 | | | 14 | 2 | | | 2 | 8 | 2 | 2 | | 12 |
| История | <i>ЕГЭ</i> | | | | | 1 | 1 | | 2 | | | | | |
| | <i>Устно</i> | 2 | | | 2 | 4 | | | 4 | 1 | | | | 1 |
| Обществознание | <i>ЕГЭ</i> | 3 | | | 3 | 7 | 4 | | 11 | 2 | 3 | | | 5 |
| | <i>Устно</i> | | | 1 | 1 | 4 | 1 | | 5 | | | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 11-Х КЛАССОВ ЗА 2006–2007 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Класс | | 11 «А» | | | | 11 «Б» | | | | 11 «В» | | | | |
|----------------------|-------|--------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-------|--------|-----|-----|-----|-------|
| | | «5» | «4» | «3» | итого | «5» | «4» | «3» | итого | «5» | «4» | «3» | «2» | итого |
| Предмет, форма сдачи | | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | ЕГЭ | | 1 | | 1 | | | | - | | | 1 | | 1 |
| | Устно | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | ЕГЭ | 2 | | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | 3 | 1 | | 4 |
| | Устно | | | | | | | | | 2 | | 1 | | |
| Физика | ЕГЭ | 2 | | 2 | 4 | | | | | | | 3 | | 3 |
| | Устно | 5 | 1 | | 6 | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| География | ЕГЭ | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | Устно | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | |
| Информатика | Устно | 16 | 1 | 4 | 21 | | 2 | | 2 | 2 | 4 | | | 6 |
| ОБЖ | Устно | 1 | | | 1 | 13 | | | 13 | 11 | | | | 11 |
| Английский язык | ЕГЭ | | | | | 3 | | | 3 | | | | | |
| | Устно | 3 | | | 3 | 6 | | | 6 | | 1 | | | 1 |
| Физкультура | Устно | | | | | | | | | 4 | | | | 4 |

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 9-х КЛАССОВ за 2006-2007 учебный год

| Предмет | Класс | Кол-во | Форма сдачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--------|-------------|-----|-----|-------------|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----------|-----|-----|--------|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | Изложение | | | | | | Контрольная работа | | | Малое ЕГЭ | | | Билеты | | | Собеседование | | | НПК | | |
| | | | содержание | | | грамотность | | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| | | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 9 «А» | 27 | 9 | 9 | 9 | 11 | 4 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 «Б» | 26 | 10 | 9 | 7 | 6 | 15 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 «В» | 27 | 6 | 9 | 12 | 6 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 9 «А» | 27 | | | | | | | 10 | 8 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | 9 «Б» | 26 | | | | | | | 4 | 8 | 1 | 5 | 8 | - | | | | | | | | | |
| | 9 «В» | 27 | | | | | | | 1 | 11 | 2 | 6 | 5 | 2 | | | | | | | | | |
| Геометрия | 9 «А» | 5 | | | | | | | | | | | | | 5 | - | - | | | | | | |
| | 9 «Б» | 9 | | | | | | | | | | | | | 3 | 5 | 1 | | | | | | |
| | 9 «В» | 5 | | | | | | | | | | | | | 5 | - | - | | | | | | |
| Физика | 9 «А» | 3 | | | | | | | | | | | | | - | 3 | - | | | | | | |
| | 9 «Б» | - | | | | | | | | | | | | | - | - | - | | | | | | |
| | 9 «В» | 11 | | | | | | | | | | | | | 8 | 3 | - | | | | | | |
| Химия | 9 «А» | 4 | | | | | | | | | | | | | 3 | - | - | | | | | | |
| | 9 «Б» | 2 | | | | | | | | | | | | | - | - | - | | | | | | |
| | 9 «В» | 2 | | | | | | | | | | | | | - | 2 | - | | | | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 9-х КЛАССОВ за 2006-2007 учебный год

| Предмет | Класс | Кол-во | Форма сдачи | | | | | | | | |
|----------------|-------|--------|-------------|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | Билеты | | | Собеседование | | | НПК | | |
| | | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Информатика | 9 «А» | 6 | 2 | 3 | 1 | | | | - | - | - |
| | 9 «Б» | 6 | 3 | 2 | - | | | | 1 | - | - |
| | 9 «В» | 5 | - | 4 | 1 | | | | - | - | - |
| Обществознание | 9 «А» | 8 | 4 | 3 | - | | | | 1 | | |
| | 9 «Б» | 7 | 4 | 1 | - | | | | 2 | | |
| | 9 «В» | 8 | 5 | 2 | 1 | | | | | | |
| Биология | 9 «А» | 7 | 5 | - | 2 | | | | | | |
| | 9 «Б» | 3 | 2 | - | 1 | | | | | | |
| | 9 «В» | 2 | - | 1 | 1 | | | | | | |
| География | 9 «А» | - | - | - | - | | | | | | |
| | 9 «Б» | 1 | - | 1 | - | | | | | | |
| | 9 «В» | - | - | - | - | | | | | | |
| Литература | 9 «А» | 1 | | | | | | | 1 | - | - |
| | 9 «Б» | - | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | 9 «В» | 1 | - | 1 | - | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 9-х КЛАССОВ за 2006-2007 учебный год

| Предмет | Класс | Кол-во | Форма сдачи | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--------|-------------|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | Билеты | | | Собеседование | | | НПК | | |
| | | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Английский язык | 9 «А» | 5 | 3 | 2 | - | | | | | | |
| | 9 «Б» | 6 | 2 | 4 | - | | | | | | |
| | 9 «В» | 2 | - | 1 | 1 | | | | | | |
| Черчение | 9 «А» | - | | | | | | | | | |
| | 9 «Б» | 5 | 3 | 2 | - | | | | | | |
| | 9 «В» | 2 | 1 | - | 1 | | | | | | |
| Физкультура | 9 «А» | 5 | 1 | 4 | - | 4 | 1 | - | | | |
| | 9 «Б» | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | | | |
| | 9 «В» | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | | | |

**Результаты поступления в ВУЗы выпускников МОУ Гимназии
№ 91 имени М.В. Ломоносова
за 2006-2007 учебный год**

| | 11а | 11б | 11в | Всего |
|-------------------------|------------|------------|------------|-----------------|
| Всего выпускников | 25 | 24 | 24 | 73 |
| Из них поступили: | | | | |
| бюджет | 21 | 17 | 14 | 52 (71%) |
| платно | 4 | 7 | 10 | 21 (29%) |
| по результатам | | | | |
| • ЕГЭ | 10 | 12 | 14 | 36 (49%) |
| • ЕГЭ и экзамен в ВУЗ-е | 3 | 9 | 2 | 14 (19%) |
| • экзамен в ВУЗ-е | 5 | 1 | 5 | 11 (15%) |
| • по итогам олимпиад | 7 | 2 | 3 | 12 (17%) |
| в технические вузы | 16 | 6 | 10 | 32 (44%) |
| в гуманитарные вузы | 8 | 13 | 6 | 27 (37%) |
| вузы прочие | 1 | 4 | 8 | 13 (18%) |
| в колледж | - | 1 | - | 1 (1%) |
| курсы | - | - | - | - |

Государственный университет – Высшая школа экономики г. Москва (ГУ – ВШЭ) 3чел.
(2бюдж, 1комм.)

Московский государственный университет (МГУ) 1 чел.(бюдж)

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) 1 чел
(бюдж)

Московский физико-технический институт (МФТИ) 1 чел (бюдж)

Московский государственный технический университет, (МГТУ Станкин) 2 чел (бюдж)

Московский государственный университет дизайна и технологии 1чел (бюдж)

Российская экономическая академия им. Плеханова г. Москва (РЭА им. Плеханова) 1 чел.
(бюдж)

Российский государственный институт интеллектуальной собственности г. Москва 1 чел
(бюдж)

Российский государственный университет туризма и сервиса г. Москва 1 чел (бюдж)

Российский государственный университет физической культуры г. Москва 1 чел (бюдж)

Санкт-Петербургский инженерно-экономический университет 2 чел (бюдж, комм)

Санкт-Петербургский государственный университет Экономики и финансов 1 чел. (бюдж)

Санкт-Петербургский балтийский технический университет (военно-механический) 1 чел
(бюдж)

Российская таможенная Академия г.Санкт-Петербург 1 чел (бюдж)

Государственный технический морской университет г.Санкт-Петербург 1 чел (комм)

Санкт-Петербургский государственный университет 1 чел (комм)

Медицинский институт ми. Павлова г.Санкт-Петербург 2 чел (бюдж)

Сибирский государственный университет телекоммуникации и информатики (г.
Новосибирск) 1 чел. (бюдж)

Государственный университет экономики и управления (г. Новосибирск) 1 чел (бюдж)

Томский государственный университет (ТГУ) 6 чел (бюдж)

Томский государственный политехнический университет 2чел (бюдж)

Томская медицинская Академия 1 чел (бюдж)

Сибирский федеральный университет

Институт естественных и гуманитарных наук (КГУ) 10 чел (8-бюдж, 2-комм)
Политехнический институт (КГТУ) 4 чел (3-бюдж, 1-комм)
Институт архитектуры и строительства (КрасГАСА) 1 чел (комм)
Институт цветных металлов и золота (ГУЦМиЗ) 2 чел (бюдж)
Красноярская государственная медицинская академия (КГМА) 1 чел (бюдж)
Сибирский государственный аэрокосмический университет (СибГАУ) 7 чел (4-бюдж, 3-комм)
Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ) 1 чел (комм)
Красноярский государственный педагогический университет (КГПУ) 4 чел (3-бюдж, 1-комм)
Красноярский аграрный университет 3 чел (комм)
Красноярская академия музыки и театра 1 чел (комм)
Красноярский институт экономики (филиал Санкт-петербургской академии управления экономики) 2 чел (комм)
Восточно-Сибирский институт туризма г. Красноярск 1 чел (комм)
Сибирский институт управления бизнеса и психологии г. Красноярск 1 чел. (комм)
Красноярский технологический колледж 2 чел (бюдж)

Анализ процесса информатизации в Гимназии

Материально-техническое оснащение Гимназии происходило за счет:

- участия в федеральном проекте ИСО;
- победы в 2006 и 2007 годах в национальном проекте «Образование» и выигрыша по 1 миллиону рублей;
- победы в национальном проекте ИСО отдельными учителями и получении 8 автоматизированных рабочих мест;
- родительского фонда.

Компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Произведено подключение школы к бесплатному Интернету. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ (прохождение интерактивных тестов и упражнений, выполнение заданий в режиме он-лайн). Учащиеся используют ресурсы Интернет для работы над учебными проектами, подготовки к урокам, участия в дистанционных проектах и общения со сверстниками. В направлении **использования информационных технологий в воспитательной работе** следует отметить наиболее положительный опыт. Гимназисты широко применяют ИКТ-технологии, участвуя в разных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Гимназия имеет собственный сайт. Он используется для предъявления школьным сообществом результатов своей деятельности и служит учебным ресурсом в предметной деятельности.

Основными направлениями внедрения высоких технологий в Гимназии № 91 являются:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски). Установлены (приводится перечень установленного оборудования);
- расширение локальной сети школы за счет внедрения WI-FI технологии подключения компьютеров в учебных классах к общей сети гимназии с выходом в Internet (позволяет использовать общие наработки, находящиеся в банке данных);
- хранение в банке данных методических разработок по различным предметам;
- мультимедийная «поддержка» уроков истории, литературы, химии, математики, иностранного языка, начальной школы;
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям (отзывы и рекомендации публикуются в журнале «Школьная медиатека»);

- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и программам гимназии (программы создаются в сотрудничестве учителей-предметников с разработчиками программной поддержки);
- проведение рекламных акций, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс (открытые уроки, семинары и консультации в рамках проекта ИСО);
- включение ИКТ при организации предметных недель.

Финансово-хозяйственная деятельность за 2007 год



Приоритетные направления расходования

- I. Учебники и наглядные пособия.
- II. Пополнение технической базы.
- III. Обновление учебной и специализированной мебели.
- IV. Выполнение замечаний (акты) по ТБ, СЭС, ПБ.
- V. Спортивное оборудование.
- VI. Ремонт школьных помещений.
- VII. Благоустройство школьного двора.
- VIII. Финансирование конкурсов, олимпиад, фестивалей учащихся.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Обеспечение успешности ученика создается не только через качество учебных программ и уровня их освоения, успешность во многом зависит от здоровья ребенка.

Вопросу здоровья в гимназии уделяется огромное внимание. Разработана программа «Здоровье», где есть разделы по сохранению и профилактике здоровья среди учащихся, учителей и родителей. В образовательном процессе большую роль играют здоровьесохраняющие методики и технологии, используемые адаптировано к учебному процессу и в дополнительное время.

Структура деятельности гимназии по созданию условий сохранения и укрепления здоровья состоит из нескольких блоков: 1) создание благоприятного режима организации учебы и жизни учащихся; 2) диагностика здоровья; 3) соблюдение ТБ и СанПиНов; 4) спортивно-массовая оздоровительная работа; 5) социально-психологическая служба; 6) медицинский аспект: организация досуга, социализация, пропаганда здорового образа жизни.

В гимназии существуют свои особенности режима и формы организации учебного процесса с учетом здоровьесберегающего подхода в развитии успешности учащегося.

- I. 2 перемены по 20 мин.
- II. Горячий обед и завтрак
- III. Индивидуальное расписание в IV четверти для 11 класса, что позволяет

учащимся сконцентрировать внимание на итоговой аттестации.

IV. Для 1-х классов организованы группы полного дня с оздоровительной программой на базе отдельного здания.

V. Занятия 2-х классов на базе отдельного здания с парковой зоной (быстрее период адаптации для перехода в основное здание гимназии).

VI. Реализация программы «Чистая вода» для начальной школы.

VII. Регулируемые парты – оснащение на 85%.

VIII. Деление классов на девочек и мальчиков при проведении уроков физкультуры и труда.

IX. Деление на 3 группы при изучении английского языка.

X. В феврале введены дополнительные творческие каникулы. Цель: стимулирование исследовательской и поисковой деятельности учащихся гимназии; развитие одаренности гимназистов, развитие творческих способностей и познавательных интересов у школьников, расширение их кругозора в различных областях науки, привитие навыков самостоятельной работы.

При анализе заболеваемости за 3 года мы отметили снижение по многим заболеваниям, но по 2 направлениям существуют проблемы: это заболевания костно-мышечной системы и снижение зрения.

В настоящее время реализуются программы «Правильная осанка» и «Здоровье глаз». Существенно снижен % сколиоза (за счет прохождения лечения в санаторной школе, регулируемых индивидуальных парт и работающих со сколиозниками специалистов ЛФК) и % травматизма.

Снижена заболеваемость нервной системы за счет ведения классными воспитателями психолого-педагогического сопровождения учащихся. Процент нормального физического состояния школьников хороший по сравнению с отклонением от нормы.

В гимназии активно работает психолого-педагогическая служба. Новое направление в ее деятельности – это работа с гимназистами по предпрофильной и профильной подготовке. Гимназии в этом направлении помогают психологи Центра образования. Ведется наблюдение со стороны медицинского персонала и классных воспитателей за уровнем здоровья в профильных классах.

**Статистическая справка
по количеству случаев употребления и распространения
наркотических средств**

| Год | Количество случаев распространения | Количество случаев употребления |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2004-2005 уч.г. | 0 | 0 |
| 2005-2006 уч.г. | 0 | 0 |
| 2006-2007 уч.г. | 0 | 0 |

В гимназии ведется целенаправленная борьба с курением среди подростков.

В гимназии реализуются программы «Здоровая семья» и «Здоровый образ жизни».

Физическое развитие детей на довольно высоком уровне – 93,9%. Отмечается снижение на 3,6 % отклонения физического развития. Уменьшился процент учащихся с низким, высоким ростом и избытком массы тела.

Школьный травматизм в 2006-2007 г.

| | 2006 г | 2007 г |
|-----------------|--------|--------|
| Школьные травмы | 0,3 | 0,2 |

Отмечается снижение школьного травматизма на 0,1 %.

Воспитательная работа в Гимназии.

Специфика воспитательной работы в гимназии заключается в создании особого воспитательного пространства для приобщения гимназистов к традициям гимназии, для создания ситуации успеха каждому обучающемуся, для самореализации и творчества.

Принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь и интегрирование урочной и внеурочной форм работы.
2. Системность и преемственность – взаимосвязь содержания и форм воспитания учащихся начального, среднего и старшего звена.
3. Взаимосвязь всех участников воспитательного процесса, определение общих целей педагогов, учащихся и родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. Событийность: наличие в содержании и формах воспитания эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

В гимназии существуют разнообразные формы работы с семьей родительские консультации; участие родителей в деятельности профилактических советов; работа в составе Попечительского совета и Родительского фонда которому делегированы определенные полномочия, и имеются уставные документы и печать.

По результатам опроса родителей, по отношению к гимназии и удовлетворенностью работой педагогического коллектива гимназии получены следующие результаты (срез был проведен на группе родителей разных классов, всего в опросе приняло участие 200 человек). 87,5% родителей считают что гимназия дает прочные знания по основным предметам; 81,1% родителей отметил высокий уровень дополнительного образования в гимназии; 90,6% родителей отметили, что в гимназии достаточно часто проводятся соревнования, конкурсы и смотры, где можно проявить свои знания, творчество и индивидуальность; 96,8% родителей считают, что в гимназии действуют прочные школьные традиции; 78% родителей имеют представление о организации школьного самоуправления; 93% родителей определили атмосферу в гимназии как доброжелательную. В целом можно сделать вывод о доброжелательном отношении родительского коллектива к гимназии, о желании сотрудничать и помогать гимназии. Среди пожеланий которые высказывают родители можно выделить: терпимости, мужества и постоянного повышения своего профессионального мастерства; так держать!

Воспитание гордости за свое учебное заведение, воспитание традиций.

Развитие традиций преследует определённую цель – создание пространства, где формируется дух Гимназии, патриотическое отношение к ней, гордость за своё учебное заведение

Формы реализации:

1. Проект «Школьная форма – гордость за гимназию».
2. Появление новой символики гимназии, разработан новый флаг гимназии и новый герб.
3. Линейка «1 сентября».
4. Посвящение учащихся 2 классов в гимназисты.
5. «Директорский прием» чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.
Традиционный общешкольный сбор «Лидер».
6. Ритуал выноса флагов России, города, гимназии. (в течение года).
7. Ритуал надевания мантий (парадной гимназической формы) на празднике Последнего звонка.
8. Исполнение в торжественных случаях школьного гимна.
9. Ритуал освещения школьного здания.
10. Праздник Последнего звонка.
11. Гимназические балы.

Результативность воспитательной системы гимназии:

1. Работа совместно с учащимися в различных проектах, имеющих воспитательную направленность: «Лента времени», «Память, живущая в школьном доме», «Континент 91», «Профильные классы и здоровье гимназистов», «Летняя кампания», «Новый взгляд» (создание фото и видео студий).
2. Стабильный уровень по правонарушениям и преступлениям.
3. Успешная социализация гимназистов (по результатам социального мониторинга), и успешная адаптация вновь прибывших учащихся. Благоприятная психологическая атмосфера в классных коллективах.
4. Повышение активности и заинтересованности учащихся в мероприятиях проводимых в гимназии, повышение инициативы среди гимназистов (предложения поступающие от совета старшеклассников и инициативных групп реализуются в стенах школы).

Охват детей дополнительным образованием

Всего 832 ребенка

Охвачено:

- школьным дополнительным образованием – 662
- городские учреждения - 691

В Гимназии есть программы, которые могут быть интересны всем учащимся независимо от выбранного профиля: «Я могу работать в современном офисе», «Основы делового общения», «Дети и молодежь в англоязычных странах», «Правоведение» (элективные курсы), Молодежный театр-студия, театр моды «Мириады», Клуб весёлых гимназистов, Клуб вожатых, Школьный музей «Лента времени» - музейное дело, компьютерная графика, WEB-технологии, Газета: издательская деятельность Гимназии, спортивные игры. Сочетание комплексных, долгосрочных, социально-педагогических программ свидетельствует о многофункциональности учреждения и отражает весь спектр образовательного процесса.

Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, создаются творческие лаборатории, организуются персональные выставки.

Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное, деятельностное: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами природы, с культурными памятниками; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлекать знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Организация летней кампании в Гимназии.

Воспитательная работа не ограничивается рамками учебного года. С началом лета начинается работа летних оздоровительных площадок.

Любимым местом отдыха ребят начальной школы является пришкольный лагерь «Клубничка». Целью создания оздоровительной площадки духовно – физическое оздоровление и психологическая разгрузка младших школьников.

Лагерь располагается на территории филиала Гимназии. Огороженная территория, со спортивными сооружениями и площадками для игр, бассейном, цветочными насаждениями – все это создает благоприятные условия для полноценного отдыха ребят.

Для гимназистов, с 3 по 11 класс, которые увлекаются английским языком работает Международная Лингвистическая Школа «Космополитан», расположенная под Новосибирском на берегу Обского моря на базе пансионата «Сосновый бор». Программа Летнего лагеря строится на общей идее «LINKING THE PLANET» («Объединяя планету») – «Путешествие вокруг света за 14 дней».

Целью участия в программе является включение ребят в сотрудничество, активный поиск знаний и применения их, расширение кругозора, воспитания интереса к мировой культуре и изучению иностранного языка. В работе лагеря принимают участие зарубежные

преподаватели и студенты из Америки, Великобритании, Испании, Франции, Германии, а также американские школьники.

Следующим направлением летнего отдыха ребят является выездная экспедиция «Белый берег». В этом году был открыт новый маршрут – в Алтайский край, и был организован активный отдых с проживанием на турбазе «Колибри». Целью поездки было знакомство с Алтайским краем и Республикой Алтай, природным, культурным и историческим наследием.

В 2005 году наши гимназисты включились в новый проект «Чистый город», который был профинансирован Центром занятости и предпринимателем А.Н.Герасиным, информационную поддержку оказал фонд «Согласие». Ребята наводили порядок на городском озере, площадке около СЮТа, городских улицах. В 2006-07 годах трудовой отряд из гимназистов работал по благоустройству школьного двора, выполняли работу по подготовке школы к новому учебному году. Руководили отрядом педагоги Гимназии. Организация таких отрядов дает положительный эффект: ребята сами зарабатывают деньги и получают свою первую заработную плату, планируют, как потратить деньги, получают социальный опыт, участвуя в коллективном труде.

В гимназии развивается новое направление - организация тематических поездок по изучению истории России и стран мира в каникулярное время.

Основные проблемы, требующие своего разрешения в 2007-2008 г.

Для обеспечения дальнейшего развития Гимназии, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

- разработать, принять и приступить к осуществлению программы развития Гимназии «Интенсификация и качество», рассчитанной на период с 2007 по 2010 год;
- принять участие в программах национального проекта «Образование»;
- обеспечить высокий уровень культуры поведения учащихся, исключая детскую агрессию и неадекватное поведение;
- разработать модели предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся Гимназии;
- активизировать работу по совершенствованию учебно-методических комплексов (предметных кабинетов);
- продолжить разработку механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
- обеспечить практическую реализацию проекта «Расширение социального партнерства и повышение инвестиционной привлекательности Гимназии № 91», разработанного в рамках программы НФПК;
- совершенствовать формы работы, обеспечивающие деятельность Гимназии в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- создание Управляющего совета;
- введение новой системы оплаты труда;
- разработка показателей качества образования;
- провести капитальный ремонт фасада гимназии;
- благоустройство школьного двора;
- реконструкция спортивной школьной площадки.

ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ **на 2007-2008 учебный год**

1. Формирование имиджа Гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к школе. Дальнейшее развитие принципов Педагогике Успеха как основы педагогической концепции Гимназии.
2. Формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и широкого спектра дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.
3. Обеспечение оптимальных возможностей для обучения и воспитания учащихся всех возрастов, которые невозможны без создания условий:
 - исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации;
 - способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса, высочайшей педагогической культуры, педагогического такта, внимания к нуждам и потребностям учащихся и их родителей, профессионального мастерства педагогов, требовательности и принципиальности.
4. Повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины учащихся, формирование культуры поведения.
5. Обеспечение высокорезультативной работы администрации гимназии, основанной на четком распределении обязанностей, на грамотном планировании, на неукоснительном выполнении намеченного.
6. Создание в гимназии современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых мультимедиа технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.
7. Качественное повышение эффективности различных видов сопровождения учащихся: психологического, методического, социального, педагогического, медицинского. Систематический контроль за медицинским обслуживанием учащихся и организацией качественного питания.
8. Разработка и апробация новых подходов к организации службы сопровождения «Учитель». Целенаправленное руководство работой цикловых и методических объединений, повышение их личной ответственности за результаты педагогического и учебного труда. Совершенствование кабинетов ресурсного обеспечения преподавания основ наук.
9. Улучшение работы классных руководителей. Целенаправленное руководство их деятельностью: оказание инструктивно-методической помощи и воодушевляющего контроля. Изучение результатов работы каждого классного руководителя с последующим анализом и рекомендациями.
10. Многообразное и полноценное использование в образовательном процессе духовного богатства России, ее культурных и нравственных традиций.
11. Совершенствование форм и методов воспитания на основе обновленного Годового круга традиций и праздников, предоставляющего возможность школьнику ощутить всю прелесть детства, подросткового возраста и юности. Формирование социально ориентированной личности, способной к самостоятельному преобразованию мира на основе высоких нравственных и гуманистических начал.

12. Совершенствование материально-технической базы Гимназии. Эстетическое и техническое обновление учебных кабинетов. Поддержание во всех подразделениях Гимназии оптимального санитарно-гигиенического режима, обеспечение соответствующего уровня эстетической культуры школьных интерьеров.
13. Совершенствование работы с родителями учащихся, особенно с родителями учащихся, требующих пристального педагогического внимания. Своевременное и систематическое информирование родителей о проблемах учащихся и их достижениях.
14. Разработка пакета нормативных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного комплекса «Гимназия №91».
15. Расширение внешних связей школы.

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Ежегодно в декабре проводить публичный отчет директора перед родительской общественностью.
2. Проект нового Устава обсудить с родителями на родительских собраниях.

январь – февраль 2008 г.