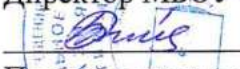


Принято
Педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 91
Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 91
 Т.В. Головкина
Приложение к приказу
№ 20 от 01.09.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова»

1. Общие положения.

1.1. Примерное положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО разработано в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. N 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, в том числе в части проектной деятельности».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) основная образовательная программа общего образования (далее ООП) реализуется образовательным учреждением (далее ОУ), в т.ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение подростками личностных и метапредметных результатов общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное.
- Спортивно – оздоровительное направление*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности:

Виды

*Познавательная
деятельность*

Формы

Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся.

Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии

Интеллектуальные игры

Конференции

Олимпиады

Интеллектуальные марафоны

Предметные недели

*Художественное
творчество*

Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Фестивали

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем
школе социуме

<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этические беседы Деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и гимназии Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольная школьная самодеятельность и т.п.)
<i>Игровая деятельность</i>	Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра
<i>Трудовая (производственная) деятельность</i>	Кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, акции
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Спортивные секции Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка Туристско-краеведческая экспедиция

1.3. Содержание внеурочной деятельности учащихся среднего звена должно:

1.3.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.3.2. Соответствовать:

- Российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- Содержанию общего образования;
- Современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.п.) в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.3.3. Быть направленным:

- На создание условий для развития личности ребенка;
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- Профилактику асоциального поведения подростков;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья детей;

- Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;

2. Организация внеурочной деятельности.

2.1. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

2.2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

2.3. Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности, серия «Стандарты второго поколения программы дополнительного образования». Кроме этого, использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

2.4. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия, групповые занятия, используя различные формы и виды внеурочной деятельности. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы.

2.5. Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся параллели разных классов, так и отдельно в классах.

2.6. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый, спортивный зал, библиотека), а так же стадион, ресурсный центр «Точка».

2.7. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявлений родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой воспитателя.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Гимназии или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Особенности реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей школа может организовывать деятельность учеников с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе

(сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые

материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

3.2. В рамках курсов внеурочной деятельности школа вправе организовывать в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы учеников;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастерклассов;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, с представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;

Виды деятельности

- просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, мастер-классы или лекции
- мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки,
- тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

3.3. При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных

образовательных технологий школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с учениками, и занятий с применением дистанционных технологий.

3.4. Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) учеников информацию о правилах участия во внеурочной деятельности;
- сообщает расписание запланированных дистанционных активностей учеников, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов;
- разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия учеников в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам учеников и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ учеников;
- оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование учеников о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

4. Требования к программам внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру (п.18.2.2. введенный в действие с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577).

Программы внеурочной деятельности, включают в себя следующие разделы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- Тематическое планирование.

4.1. Содержание структурных элементов рабочих программ:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- *Краткая характеристика курса* внеурочной деятельности (название курса, для какой категории учащихся разработан, по какому направлению развития личности и виду деятельности);

- *цели и задачи реализации программы.* Цель должна соответствовать требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели, а соответственно планируемых результатов при организации деятельности обучающихся, прежде всего практико-ориентированной.

- *Результаты.* Ожидаемые результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый *личностный результат* должен соответствовать целям внеурочной деятельности. *Метапредметные результаты* – освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включает в себя: специфические знания и умения, навыки по курсу; опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта; опыт презентации индивидуального продукта.

Описывается диагностика результативности обучающегося во внеурочной деятельности: участие в проектах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.д.

Описывается форма промежуточной аттестации, критерии и механизмы оценивания результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в форме «зачтено», «незачтено».

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности представляет краткое описание каждой темы с выделением основных понятий, подлежащих усвоению, с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности обучающихся.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности должно содержать перечень тем и разделов. Количество часов по каждому разделу по необходимости разбить на теоретические и практические занятия: (пример)

№	Название раздела/тема занятия	Всего часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Работа с бумагой	15ч.	4	11

Тематическое планирование содержит информацию о формах и сроках занятия (пример)

№	Название раздела/тема занятия	Форма проведения	Дата проведения
1. Работа с бумагой – 15 часов.			
1.1	Изготовление кораблика	Творческая работа	5.09

4. Требования к оформлению и предоставлению рабочей программы.

Технические требования к оформлению рабочей программы:

- шрифт Times New Roman, размер 12 пт

- стандартная страница А4 (левое поле 2 см, правое – 1 см, верхнее поле- 1,5 см, нижнее поле – 1 см), одинарный межстрочный интервал, форматирование по ширине.
- название разделов – 14 пт (прописные), начертания к выделенному тексту - ***Ж***
- таблицы: шрифт Times New Roman, размер 10-11 пт, наименование разделов 14 пт, (прописные), начертания к выделенному тексту - ***Ж***

5. Утверждение рабочей программы по внеурочному курсу

Программа рассматривается и согласуется на заседании школьного научно-методического совета, утверждается директором Гимназии.